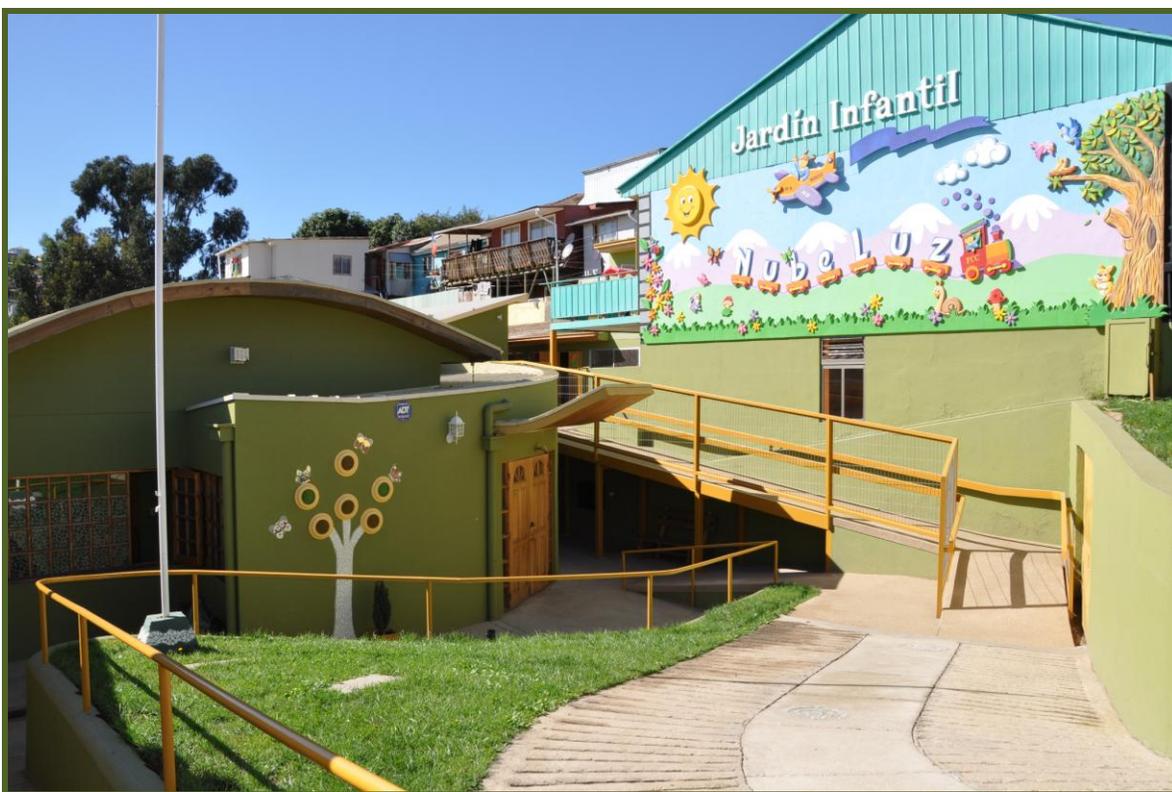


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y JARDIN INFANTIL NUBELUZ



**PASAJE CUATRO N° 953, PARADERO CINCO, FORESTAL ALTO
VIÑA DEL MAR, FONO 32-2631918
WWW.NUBELUZ.CL**

VIÑA DEL MAR, OCTUBRE 2014

INTRODUCCION	4
ANTECEDENTES GENERALES	5
I.- MARCO FILOSOFICO CURRICULAR.....	6
VISION	6
MISION.....	8
OBJETIVOS	9
Objetivos Generales	9
OBJETIVOS ESPECIFICOS ÁREA LENGUAJE	10
Nivel Semántico.....	10
Nivel Morfosintáctico.....	12
Nivel Fonético – Fonológico	14
Nivel Pragmático.....	16
OBJETIVOS ESTRATEGICOS.....	17
Objetivos Estratégicos con los niños y niñas.....	17
Objetivos Estratégicos con las Familias	18
Objetivos Estratégicos con el equipo de trabajo.	19
Objetivos Estratégicos con la comunidad.....	20
II.- ASPECTOS ANALITICOS	21
RESEÑA HISTORICA	21
Primeras Obras Realizadas en Forestal Alto	22
SINTESIS DEL ENTORNO	23
SINTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS	24
III.- ASPECTOS OPERATIVOS.....	25
METAS	25
LINEAS DE ACCION Y PROGRAMAS PEDAGOGICOS	28
Proyectos durante Primer Semestre del año académico	28
Proyectos durante Primer Semestre del Año Académico	33
CONTENIDOS A TRABAJAR AÑO 2013 PLAN ESPECÍFICO.....	37
ACTIVIDADES PERMANENTE AÑO ESCOLAR 2013	41
OBJETIVOS TRANSVERSALES AÑO ESCOLAR 2013.....	43
PROGRAMAS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS A REALIZAR CON LOS	
PÁRVULOS	46
Programa de Trabajo con los Padres	47
Programa de Trabajo con la Comunidad	48
Programa de Trabajo con el Personal.....	49
IV.- DIMENSION DE GESTION EDUCATIVA.....	50
DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR	50
Modalidad Curricular	50

Fundamentos del currículo Integral	50
V.- APLICACIONES DEL CURRÍCULUM.....	57
Rol del Educador.....	57
Rol del Niño.....	57
VI.- PLANIFICACION.....	58
Estrategias Metodológicas.....	58
VII.- RECURSOS PROFESIONALES	62
VIII.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	63
IX.- EVALUACION PEDAGÓGICA	64
EVALUACION DIAGNOSTICA	64
EVALUACION PEDAGOGICA	65
EVALUACION FONOAUDIOLÓGICA.....	69
EVALUACION ESPECÍFICA PARA EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.....	70
HORARIOS DE ATENCION ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE NUBECITAS	72
ORGANIZACIÓN HORARIA ESPECIAL DE LENGUAJE NUBECITAS.....	72
X.- MATERIAL DIDACTICO	74
XI.- INFRAESTRUCTURA	76
XII.- DIMENSION COMUNITARIA.....	77
XII.- DIMENSION ADMINISTRATIVA.....	79
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.	79
FUENTES DE FINANCIAMIENTO	79

INTRODUCCION

La educación es un derecho universal declarado como tal por las Naciones Unidas. Chile a través de la Ley Orgánica Constitucional Enseñanza (LOCE) presente en la Constitución Política del año 1980, establece específicamente la forma en que la educación se impartirá en cada una de las regiones de nuestro país, desde el nivel de Educación Preescolar, hasta el IV año de Enseñanza Media.

Este documento es un instrumento orientador de nuestra gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

Participaron en su elaboración todos los entes que participan de la comunidad educativa: Sostenedora, Directora, Docentes, Paradoctentes, familias y niños del establecimiento; mediante reuniones, Focus Groups, Roll Payer, con el fin de obtener información relevante para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

ANTECEDENTES GENERALES

- ❖ NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y JARDIN INFANTIL NUBELUZ**
- ❖ DIRECCIÓN: **PASAJE CUATRO N° 953, PARADERO CINCO, FORESTAL ALTO.**
- ❖ REGIÓN: **QUINTA REGIÓN.**
- ❖ COMUNA: **VIÑA DEL MAR.**
- ❖ TELÉFONO: **032- 2631918**
- ❖ CORREO ELECTRÓNICO: **jardinnubeluz@gmail.com**
- ❖ NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL: **JEYSI PRISCILLIA OLIVARES QUINIO.**
- ❖ PROFESIÓN: **INGENIERO EN PROYECTOS DE INGENIERÍA, UTFSM.**
- ❖ NOMBRE DIRECTORA: **MARÍA ESTEFANI OLIVARES QUINIO, UST.**
- ❖ PROFESIÓN: **EDUCADORA DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE Y TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE**

I.- MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

VISION

Nuestro establecimiento educacional procura ser una institución de alta calidad, educando de forma integral, preocupándose de desarrollar las distintas áreas que se involucran en el desarrollo de los niños, como por ejemplo el área cognitiva, social y emocional, por ende este proceso se debe centrar en poder satisfacer las necesidades y debilidades, tratando de entregar de forma adecuada oportunidades y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nuestra comunidad educativa acepta la diversidad como una estrategia general cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos; por lo tanto implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizarlos recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, es por esta razón que nuestro establecimiento se compromete con los alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales a avanzar hacia una educación que valore y respete a cada persona por lo que es, proporcionándoles a su vez lo que necesite para desarrollar al máximo sus capacidades, aceptando que la diversidad es una de la fuente de riqueza para el desarrollo y aprendizaje de la comunidad educativa.

En un mundo cada vez más competitivo y demandante, es nuestra misión entregar las herramientas necesarias para que nuestros niños con TEL; puedan incorporarse en igualdad y equidad; es por esta razón que nuestra misión se centra en entregar al niño una habilitación y rehabilitación específica para el normal desarrollo y estimulación del lenguaje, mediante un Plan Específico, Tratamiento Fonoaudiológico y un Plan General, realizado por profesionales especializados, teniendo como objetivo central favorecer el desarrollo lingüístico verbal y no verbal, acorde a la edad cronológica de los niños con el propósito fundamental de que el niño o niña se integre al sistema escolar de Educación formal, accediendo al Currículo oficial facilitando una sólida formación valórica que le permita responder de mejor forma a las exigencias de nuestra demandante sociedad.

La Escuela Especial de Lenguaje y Jardín Infantil Nubeluz será una institución cuyos profesionales estén en la búsqueda constante de información actualizada y científica, con una preocupación de perfeccionamiento y de crecimiento tanto a nivel personal como profesional, a modo de optimizar los procesos de ingreso y egreso de los alumnos.

Tomando en consideración, que la familia es la base de la sociedad y actor fundamental en la formación del educando, nuestro proyecto ha procurado involucrarla de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños, entregando constantemente refuerzo pasitos y herramientas específicas para que puedan aportar a la superación del TEL.

MISION

Nuestro establecimiento educacional tiene como misión entregar educación de calidad a niños y niñas del sector de Forestal; nuestro proyecto pretende que los padres cuente con un establecimiento de alta calidad educativa y de infraestructura, entregando de forma transversal valores, creencias y por sobre todo un ambiente acogedor en donde puedan dejar a sus hijos con la seguridad que estarán bien atendidos y recibiendo las herramientas necesarias para poder ser niños creativos, reflexivos, resolutivos y analíticos, capaces de trabajar en equipo enmarcados en la práctica de valores y formación de hábitos personales y convivencia que les permitan enfrentar positivamente la vida.

Nuestro trabajo esta en base al marco curricular de la educación parvularia actual y como base de funcionamiento el decreto 1300 y 170 que aprueban los Planes y Programas de estudios para alumnos con Trastorno Especifico del Lenguaje. Además implementamos un currículum integral, llevando a cabo consideraciones y ajustes en la acción y el desarrollo global del niño

Nuestra misión también consiste en el trabajo con los padres, apoderados y las familias de nuestros niños y niñas, ya que como todos saben ellos son los principales pilares educativos, por esto nuestro establecimiento les brinda una serie de oportunidades en donde pasan a formar parte del desarrollo de sus hijos e hijas. Proporcionándoles herramientas como por ejemplo, charlas y talleres, guías de trabajo en el hogar y por supuesto con entrevistas individuales, reuniones de curso y comunicados a través de cuaderno de comunicación.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Brindar una atención especializada a aquellos alumnos que presenta Trastorno Específico del Lenguaje.
- Mejorar el lenguaje oral para potenciar el rendimiento escolar y su desarrollo personal.
- Tener niños y niñas motivados, que actúen con autonomía responsable, que participen activamente en su propio aprendizaje y sean socialmente competentes.
- Lograr la participación activa de los apoderados como colaboradores en nuestro rol de formadores, como condición para poder cumplir con éxito y el compromiso educacional asumido.
- Brindar estrategias y sugerencias pedagógicas para el apoyo escolar en el hogar

OBJETIVOS ESPECIFICOS ÁREA LENGUAJE

Nivel Semántico

- Favorecer la comunicación del menor, a través del incremento de vocabulario pasivo y activo.
- Desarrollar la capacidad de identificar y reconocer elementos y situaciones.
- Favorecer la identificación de elementos comunes.
- Favorecer la identificación de objetos por uso.
- Favorecer la identificación de absurdos verbales.
- Ejercitar el reconocimiento de absurdos visuales y favorecer su resolución, entregando una respuesta verbal.
- Ejercitar el reconocimiento de absurdos verbales y favorecer su resolución utilizando argumento verbal.
- Favorecer la capacidad de identificar y resolver situaciones supuestas.
- Favorecer la nominación de elementos.
- Favorecer la nominación de elementos comunes.
- Ejercitar la resolución de analogías opuestas.
- Favorecer la nominación frente a una adivinanza.
- Favorecer la capacidad de describir elementos.
- Ejercitar capacidad de describir objetos por uso.
- Ejercitar capacidad de describir, por forma, color, tamaño, por uso, por material de fabricación y procedencia.

- Ejercitar la capacidad de describir por categoría.
- Desarrollar la capacidad de asociación de elementos.
- Favorecer la asociación: objeto-objeto.
- Favorecer la asociación de semejanzas y diferencias, utilizando criterio de: color, forma y tamaño.
- Favorecer la asociación: objeto-acción, objeto-sujeto.
- Favorecer la asociación de elementos según procedencia y material de fabricación.
- Desarrollar la capacidad de categorizar los elementos.
- Ejercitar categorización por uso.
- Ejercitar clasificación por categoría semántica.

Nivel Morfosintáctico

- Lograr que el niño sea capaz de comprender enunciados gramaticales, para así favorecer el cumplimiento de tareas y a la vez pueda estructurar enunciados, con un correcto uso de los elementos gramaticales.
- Favorecer la comprensión de oraciones.
- Favorecer la comprensión de órdenes verbales: 1 acción, 2 acciones, 3 acciones....
- Ejercitar el uso de verbos, en los tiempos: presente, pasado y futuro.
- Favorecer la comprensión de interrogativos.
- Ejercitar el empleo de los interrogativos: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿con qué?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿en qué?, ¿cuándo?, ¿cuántos?
- Favorecer el uso de elementos gramaticales.
- Ejercitar el uso de pronombres personales: yo, tu, el, ella, nosotros, ellos.
- Ejercitar el uso de artículos definidos: el, la, los, las.
- Ejercitar el uso de artículos indefinidos: un, una, unos, unas.
- Ejercitar el uso de adjetivos determinativos posesivos: mío, tuyo, suyo.
- Ejercitar el uso de adjetivos calificativos.
- Ejercitar el uso de adjetivos demostrativos: ese, esos, aquel, aquellos, esta, estas.
- Ejercitar el uso de adjetivos numerales: Partitivos (media- medio), Múltiplos (doble, triple), ordinales (primero, segundo), cardinales (4,5), indefinidos (muchos, varios, poco, ninguno).
- Ejercitar el uso de adverbios de cantidad: lleno-vacío, mucho-poco, más que-menos que.

- Ejercitar el uso de adverbios de lugar: lejos-cerca, dentro-fuera, abajo-arriba.
- Ejercitar el uso de preposiciones.
- Ejercitar el uso de conjunciones: de coordinación: Copulativas (y, en, que...), adversativas (o, u, ya...), consecutivas (pues, ahora bien...). de subordinación: causales (porque, pues), condicionales (si, como), comparativas (así mismo, así también), finales (a fin de que...).

Nivel Fonético – Fonológico

- Lograr que el niño adquiera los sonidos de la lengua materna, de tal forma que sea capaz de reconocerlos y producirlos.
- Favorecer la percepción auditiva de sonidos no hablados.
- Favorecer la identificación de ausencia o presencia de sonido.
- Favorecer la identificación de fuente sonora.
- Lograr ubicar espacialmente la fuente sonora.
- Lograr identificar las características del sonido.
- Favorecer discriminación de estímulos auditivos no verbales.
- Favorecer memoria auditiva.
- Favorecer la percepción auditiva de sonidos hablados.
- Favorecer discriminación de sonidos hablados v/s sonidos no hablados.
- Favorecer discriminación de sonidos vocálicos.
- Favorecer discriminación de sonidos consonánticos.
- Favorecer memoria auditiva de sonidos hablados.
- Desarrollar habilidades metafonológicas.
- Favorecer la identificación de rimas.
- Favorecer la identificación de sílaba inicial.
- Favorecer la identificación de sílaba final.
- Favorecer la identificación de sílaba medial.
- Favorecer la segmentación de palabras en sílabas.
- Favorecer la identificación de sílaba omitida.

- Favorecer la producción de los distintos fonemas.
- Favorecer la producción de los fonemas vocálicos: /a/, /e/, /i/...
- Favorecer la producción de los fonemas consonánticos: /m/, /p/, /s/...
- Favorecer la producción de los dítonos vocálicos: /ai/, /ae/, /ei/, /eu/...
- Favorecer la producción de los dítonos consonánticos: /xl/, /xr/.

Nivel Pragmático

- Desarrollar en el niño habilidades comunicativas, con el fin de favorecer un buen uso del lenguaje en distintas situaciones.
- Ejercitar contacto ocular: ojo - ojo; ojo –objeto y mirada alternada.
- Favorecer la intención comunicativa.
- Ejercitar la toma de turnos.
- Favorecer el manejo de tópicos conversacionales.
- Favorecer el uso de gestos adecuados durante la situación comunicativa.
- Ejercitar el uso de una prosodia concordante al mensaje entregado.
- Favorecer una postura corporal adecuada.
- Favorecer la proxémica ante el interlocutor.
- Desarrollar habilidades conversacionales.
- Favorecer la capacidad de iniciar un dialogo.
- Favorecer la capacidad de mantener una conversación.
- Favorecer a la atingencia de tópicos conversacionales.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Objetivos Estratégicos con los niños y niñas

- Determinar las Necesidades Educativas Especiales para poder orientar su acceso al currículo.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar progresivamente la valoración de si mismo y de los demás, basándose en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas.
- Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión, basadas en el respeto a las personas, en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
- Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la aplicación del vocabulario.
- Estimular de manera significativa el lenguaje en los niños y niñas de la escuela.
- Desarrollar la sensibilidad artística y la apreciación por las artes.
- Descubrir y conocer el medio natural desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de interés por aprender.
- Fortalecer espacios de recreación que permitan en los niños descubrir nuevos aprendizajes y experiencias.

Objetivos Estratégicos con las Familias

- Incentivar la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos e hijas.
- Reforzar la importancia de la familia como primer agente educativo.
- Fomentar el compromiso de las familias por la educación de sus hijos e hijas.
- Desarrollar un trabajo colaborativo entre las familias y la escuela.
- Brindar instancias educativas y recreativas que permitan a la familia descubrir el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos.
- Aportar información educativa, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el hogar.
- Favorecer y estimular una relación de confianza y respeto con todos los agentes de la comunidad educativa.
- Realizar reuniones y talleres para padres.

Objetivos Estratégicos con el equipo de trabajo.

- Promover instancias de recreación que afiancen lazos entre las diferentes personas que trabajan en el establecimiento.
- Desarrollar el respeto por el trabajo de cada una de las personas realiza en el establecimiento.
- Ofrecer diversas oportunidades de perfeccionamiento tanto en el campo educativo como en otras áreas.
- Incluir al equipo de trabajo en las diversas actividades que se llevarán a cabo en el establecimiento.
- Crear un clima de confianza y compañerismo que permita a cada uno de los integrantes desarrollar su labor de la mejor manera.
- Respetar la salud física y mental del equipo de trabajo del establecimiento.
- Fomentar instancias que permitan autorreflexión y reflexión de su quehacer educativo.

Objetivos Estratégicos con la comunidad

- Proyectar el trabajo realizado dentro del establecimiento a toda la comunidad.
- Utilizar los recursos de la comunidad que ofrezcan a los niños experiencias en concreto con la realidad: panaderías, negocios, iglesias, centro recreativo, museos, ferias, playas, etc.
- Ofrecer ayuda a la comunidad para realizar diversas actividades en jornadas solidarias.
- Facilitar el establecimiento a la comunidad para realizar diversas actividades de carácter solidario.
- Ofrecer a la comunidad instancias de capacitación y formación personal.

II.- ASPECTOS ANALITICOS

RESEÑA HISTORICA

En 1950 había un auge industrial y económico de nuestra ciudad, y esto acentuó la llegada de numerosos grupos de trabajadores en busca de mejores horizontes económicos.

Esta situación produjo una grave crisis habitacional. Los trabajadores y familiares vivían con escasas comodidades.

En esta misma época (1950) la sucesión de doña Blanca Vergara da curso a la venta de terrenos a través de su administradora María Aisler. Estas ventas de terreno marcan un hito importante ya que empieza el nacimiento del cerro de Forestal y la ampliación de Viña del Mar.

Los primeros pobladores, son verdaderos colonos. La sucesión de doña Blanca Vergara, según planificación de esa administración, lotea la primera franja de terrenos para asentamiento poblacional en el cerro de Forestal Alto donde está ubicada la Unidad N° 41 Tranque Vergara. Por consiguiente existía una carencia total de una urbanización: Agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, movilización, comercio.

La real necesidad convocó a todos los vecinos y así nació el primer dialogo vecinal y quedo fundado el primer comité vecinal Tranque Vergara.

Como primer acuerdo es nominar a la calle Blanca Vergara, como reconocimiento a la familia Vergara. Llegan nuevos asentamientos poblacionales:

- Cooperativa de la vivienda, trabajadores de la industria de aceites.
- Inmobiliaria Textil trabajadores de la industria de Textil Viña.

Estas tres poblaciones fundan la Junta de vecinos Tranque Vergara. Año 1955-1957 llegan nuevas poblaciones: Buenos Amigos, Arsenio Olguín, El Esfuerzo, Tranque Sur, José Riquelme, Monte Verde, Camilo Henríquez, Manuel Rodríguez.

Primeras Obras Realizadas en Forestal Alto

- 1956 se instala el primer transformador eléctrico.
- 1960 se realizan las obras de ingeniería para la primera calle del cerro, la Av. Blanca Vergara, y llega el primer microbús.
- 1965 se inaugura la primera escuela del cerro de Forestal, hoy llamada Paúl Harris.
- Llegan nuevas poblaciones: Gabriela Mistral, Las Palmeras, Loma Sur, Puerto Montt. La Unidad, Puerto, Aysén.
- 1984 se inaugura la Escuela Blanca Vergara.
- 1992 se inaugura el Consultorio Primario Las Torres.
- 1995 Por Unión Comunal de Juntas de Vecinos se realizan las siguientes obras:
 - Consultorio Primario del paradero 6.
 - Parque Urbano.
 - Paseo Teniente Patricio Barbosa.

En la actualidad el cerro existe aproximadamente una población de 60.000 habitantes.

Escuela Especial de Lenguaje y Jardín Infantil Nubeluz, fue creado para satisfacer la necesidad de la comunidad de Forestal Alto, de tener un establecimiento con un elevado nivel académico y una infraestructura construida con dependencias aptas para el requerimiento de los niños y niñas, permitiendo así el desarrollo integral de ellos. Este proyecto educacional fue desarrollo en la comunidad de forestal, con el objetivo de ser un aporte para el bienestar de nuestros niños y niñas.

SINTESIS DEL ENTORNO

Descripción del entorno socioeconómico: El sector de Forestal Alto cuenta con un entorno socioeconómico bastante amplio y variado ya que este es uno de los cerros de Viña del Mar que cuenta con la mayor cantidad de habitantes. Es por esta razón que el sector microempresarial ha tenido un considerable crecimiento durante estos años por esto se pueden encontrar variados negocios como por ejemplo: panaderías, carniceras, peluquerías, verdulerías, botillerías, centros de Internet etc., los cuales son un beneficio para todos los habitantes del sector e incluso constituyen una fuente laborar.

Descripción del entorno sociocultural: Como mencionamos anteriormente el sector de Forestal Alto, cuenta con una gran población es por eso que tiene varios lugares en donde se cultiva el área social y cultural. Aquí podemos encontrar diversos centros deportivos los cuales son muy importantes para los habitantes de forestal porque implica una de las pocas entreteniciones con que cuentan los jóvenes. También cuenta con diversas juntas de vecinos que son un aporte importante ya que trabajan para el bien de la comunidad ellos dictan talleres de computación, de pintura y ocasionalmente dictan cursos de nivelación de la enseñanza media. Y por último otro punto de encuentro muy importante son las iglesias que hay en el sector, ya que convocan un gran número de personas que asiste regularmente a las actividades que estas realizan, las que siempre se basan en ayudar a la comunidad.

SINTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS

Nuestro establecimiento tiene como objetivo el trabajo con niños y niñas, familias, equipos de trabajo y comunidad en general, requiriendo de una metodología activa participativa en donde los niños son los primeros gestores de sus aprendizajes, utilizando para esto diferentes práctica pedagógicas como por ejemplo juegos de rincones, motivación del lenguaje, juegos centralizados, centros de interés, cuento ejes y proyectos de aulas.

Para eso se utilizara una serie de materiales, de los cuales algunos son facilitados por el establecimiento y otros son fabricados por las educadoras, los niños y niñas. Además ocupamos el recurso tecnológico para acercar a los alumnos al uso de la tecnología todos esto nos permite alcanzar de manera significativas las metas propuesta para el año escolar

Utilizamos la metodología de proyecto quincenal, en las cuales entregamos a los niños y niñas contenidos y objetivos transversales en cada actividad. Además realizamos una evaluación y/o observación directa de cada alumno. En cada proyecto trabajamos valores específicos los cuales los incorporamos en nuestro taller de lectura, para posteriormente realizar una actividad del interés del niño. Promovimos la actividad física con nuestro taller de psicomotricidad y clase de educación Física. Además realizamos actividades para que todos los niños del establecimiento educacional puedan compartir espacios de esparcimiento y aprendizajes significativos.

III.- ASPECTOS OPERATIVOS

METAS

- Que el niño y la niña manifieste iniciativa para relacionarse con sus pares y con otras personas.
- Potenciar el lenguaje oral y escrito.
- Alcanzar un desarrollo integral de los aspectos del lenguaje.
- Que sean capaces de resolver problemas prácticos mediante la utilización del lenguaje.
- Perfeccionar la coordinación visomotriz.
- Identificar situaciones de riesgo.
- Proponga y organice juegos, ideas y actividades.
- Busque soluciones a sus problemas.
- Demuestre seguridad en sí mismo.
- Asuma compromisos
- Persevere hasta el término en las actividades que inicia.
- Manifieste autonomía en hábitos de higiene.
- Mantenga pertenencias en orden.
- Expresar sentimientos y opiniones.
- Reconoce sus logros y limitaciones
- Controla impulsos y emociones.
- Se preocupa de su presentación personal.
- Identifica su Sexo
- Organiza y realiza actividades de su agrado.

- Comunicar algunos rasgo de su personalidad
- Desarrollarse de manera autónoma.
- Desarrollar y potenciar sus fortalezas y debilidades.
- Que se organicen y colaboren en forma grupal.
- Que identifiquen partes y órganos de su cuerpo.
- Reconozcan fenómenos naturales y geográficos.
- Apreciar las diferentes formas en que se encuentra el agua.
- Comunicar sobre personas y situaciones de su vida familiar.
- Reconocer recursos y personas de la historia del país.
- Distinguir características de la vida urbana y rural.
- Establecer relaciones viso-espacial.
- Identificar secuencias temporales.
- Desarrollar conceptos básicos
- Potenciar la percepción visual
- Reconocer números ordinales.
- Reproducir figuras y secuencias.
- Reconocer cuerpos geométricos.
- Establecer la correspondencia término a término.
- Enumerar y ordenar secuencialmente.
- Comprender expresiones verbales y acciones de los demás.
- Comprender órdenes simples y complejas.
- Desarrollar aspectos semánticos.
- Comprender contenidos y acciones principales de textos.

- Potenciar la discriminación auditiva.
- Reproducir diferentes trazos, curvas rectas y mixtas.
- Representar gráficamente palabras.
- Imitar sonidos y movimientos que son significativos.

LINEAS DE ACCION Y PROGRAMAS PEDAGOGICOS

Proyectos durante Primer Semestre del año académico

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
Adaptación	Primera quincena de marzo	Adaptación	Ultima Semana de Marzo	Evaluación Diagnóstica	8 de marzo "Día Mundial de la mujer"	Taller de padre General TEL Escuela / Jardín Adaptación Escolar Entrega de Evaluaciones
Conociendo mi escuela y mi sala de actividades	Segunda quincena de marzo	Responsabilidad		Conocer la dependencia de nuestro establecimiento. Conocer los integrantes de nuestra escuela y funciones. Conocer los materiales de trabajo Aumento de vocabulario categoría Útiles escolares Habilidades Pragmática	22 de marzo "Día Mundial del Agua" 01 de Abril "Día de la familia"	Presentación personal año escolar 2015 en asamblea con apoderados. Escuchar cuento de la escuela y cuidado de los materiales. Presentar y utilizar adecuadamente los materiales

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
Tengo una familia y un lugar donde vivir	Primera quincena de abril	El amor y respeto familiar	Última Semana de Abril	<p>Identificar miembros de la familia y la función que lleva a cabo.</p> <p>Identificar las partes y lugares de la casa.</p> <p>Identificar tipo de viviendas y tipos de familia.</p> <p>Identificar y distinguir ambientes rurales y urbanos.</p> <p>Actividades para celebrar el día del Libro</p>	<p>01 de abril día de la familia</p> <p>02 de Abril taller de psicomoricidad</p> <p>02 al 05 de abril trabajo de conejito de pascua.</p> <p>07 de abril “Día Mundial de la Salud”</p>	<p>Disertaciones de la familia</p> <p>Confección de un álbum familiar</p> <p>Confección de una casa con sus diferentes lugares</p>
Conociéndome a mí mismo	Segunda quincena de abril	Valoración y cuidado de sí mismo		<p>Identificar partes de su cuerpo.</p> <p>Reconocer sus sentidos.</p> <p>Discriminar a través de los sentidos.</p> <p>Conocer las funciones de sus órganos vitales.</p> <p>Expresar sentimientos y emociones.</p> <p>Conocer e identificar elementos de higiene.</p> <p>Practicar hábitos higiénicos.</p> <p>Identificar su sexualidad</p> <p>Reproducción Humana.</p>	<p>23 de abril “día del libro”</p> <p>“Día Nacional del Deporte Escolar”</p> <p>Celebración día del carabinero</p>	<p>Presentación de video de sexualidad.</p> <p>Circuito de sensaciones</p> <p>Cuerpo gigante de compañero (órganos)</p> <p>Disertaciones sistemas</p> <p>Jugar frente un espejo y representar emociones.</p> <p>Decoración de baño con elementos de higienes.</p>

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
Conozcamos Profesionales y Oficio	Primera quincena de mayo	Perseverancia	Última Semana de Mayo	Comprender las funciones que cumplen diversas personas, organizaciones e instituciones presentes en la comunidad	“02 de mayo trabajo día de la Mamá” 11 de mayo “Celebración día de la mamá”	Salida a terreno Visitas de bomberos Visitas de carabineros Disertaciones de profesiones Desfile de profesiones
El mar y sus riquezas	Primera quincena de mayo	El esfuerzo		Reconocer e identificar animales marinos Conocer distintas embarcaciones y materiales para la pesca. Conocer e identificar hechos históricos de su país Recocer fuentes de trabajos y recursos Vivenciar experiencias	11 de Mayo Día del alumno 18 de Mayo Representación Artística 21 de Mayo Combate Naval de Iquique	Función de Títeres Disertaciones Taller de cocina : Degustación Productos Marinos Dramatización Combate Naval de Iquique
Medio Ambiente	Segunda quincena de mayo	Crear conciencia en la preservación del medio ambiente Valoración y la importancia del agua		Valorar Lugar donde vivimos Identificar animales en extinción Identificar hechos que dañan el medio ambiente Identificar acciones que lo favorecen el cuidado del medio ambiente Promover acciones que promueven un ambiente favorable. Vivenciar el crecimiento de una planta. Cuidar del agua, estados del agua Consumo de agua	31 de Mayo Día mundial sin tabaco 5 de Junio Día mundial del medio ambiente	Vivenciar experiencias de reciclaje Plantar árboles Hacer crecer un poroto Visita de la Gotita de Esva

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
El invierno Semana del cuento y la literatura infantil	Primera quincena de Junio	Respeto y paciencia	Última Semana de Junio <i>Consejo General</i>	Conocer característica de la estación del año Identificar vestimentas Identificar cambios climáticos Conocer distintas obras literarias Desarrollar la imaginación a través de la escucha atenta de cuentos y dramatizaciones Aprender a escuchar y disfrutar de la literatura		-Escuchar cuentos -Observar -Invitar a la familia a contar cuentos -Crear cuento colectivo -Dramatizaciones de los niños y/o familia -Visita de un cuento
El universo	Segunda quincena de junio	Perseverancia y empatía		Identificar los componentes del universo Representar el espacio, fenómenos naturales y sus cambios empleando su imaginación en dibujos, modelos. Conocer algunos componentes del universo y sus características. Movimientos de rotación y traslación		- Presentación del sistema solar - Caminata lunar (incorporar nuevos elementos como: astronauta, distintas superficies, etc) - Construcción y decoración del sistema solar

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
Alimentos saludables y prevención de riesgo	Segunda quincena de julio	Aprender a Construir un ambiente saludable y seguro para sí mismo y los demás	Primera semana de Julio	Identificar los alimentos saludables Tomar conciencia del peligro Importancia de la actividad Física	28 de junio: día mundial del árbol 30 de junio: día nacional del bombero 9 de julio: día de la bandera	Entrega de informes Exposición de casos donde los párvulos identifiquen situaciones de riesgo
Vacaciones de Invierno						

Proyectos durante Primer Semestre del Año Académico

<i>Nombre de Proyecto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Valor a trabajar</i>	<i>Reunión de apoderado</i>	<i>Contenidos específicos</i>	<i>Efemérides</i>	<i>Actividades</i>
Descubriendo el mundo de los animales		Amor y Respeto por la Naturaleza	Última Semana de Agosto	Identificar características de los animales. Identificar su hábitat. Clasificación según su alimentación (carnívoros, omnívoros, herbívoros)	03 de agosto “Celebración Día del Niño”	Celebración del día del niño con disfraces de animales viernes 6 de agosto Dramatizaciones de animales Confección de títeres de animales Creación de cuentos de animales por los párvulos
Respetando y cuidando mis derechos y deberes	Primera quincena de agosto	Amistad y solidaridad		Conocer y valorar los derechos y deberes de los niños. Respetar y promover los derechos de los niños. Identificar los deberes los niños en la casa y jardín.	10 de agosto “Día mundial de la población indígena” 12 de agosto “Promulgación de los derechos de los niños en Chile” 17 de agosto “Día de la Solidaridad”	Presentación de los derechos de los niños Preparación de pancarta alusiva a los derechos de los niños Marcha por el sector

Nombre de Proyecto	Fecha	Valor a trabajar	Reunión de apoderado	Contenidos específicos	Efemérides	Actividades
Los medios de comunicación	Segunda quincena de agosto	Aprender a escuchar al otro	Última Semana de Septiembre	Identificar distintos medios de comunicación Comprender la utilidad de los medios de comunicación.	17 de agosto: Día la paz y no violencia 20 de agosto: Natalicio de Bernardo O'Higgins	Disertaciones sobre los medios de comunicación Confección de medios de comunicación con material de desecho
Conociendo mi país Chile	Primera quincena de septiembre	Crear conciencia de la identidad nacional o pertenencia cultural		Identificar su país y símbolos patrios Conocer baile nacional, comidas típicas. Conocer leyendas típicas de las zonas de Chile	18 de septiembre fiestas patrias 19 de septiembre: día de las glorias del ejercito	Decoración de Chile Preparar celebración de fiestas Patrias Confeccionar mapa gigante Disertaciones por regiones Taller de cocina: comidas típicas de Chile Confección invitación para el acto de fiestas patrias
Celebrando la primavera	Última semana de septiembre	Cuidado de la naturaleza		Crecimiento de las plantas Manipulación de herramientas de jardinería Cuidado de las planta		Plantar una semilla Carnaval de la primavera Confección de flores Decorar jardín con plantas

Nombre de Proyecto	Fecha	Valor a trabajar	Reunión de apoderado	Contenidos específicos	Efemérides	Actividades
Los medios de transporte	Primera semana de octubre	Respetar las normas del tránsito Identificar señalética Respeto por los adultos mayores	Última semana de Octubre	Identificar características de los medios de transporte, su uso y función Clasificación y confección de medios de transporte	01 Octubre Día del adulto mayor	Confección de un medio de transporte a elección con material de desecho Plegados de medios de transporte
El descubrimiento de América El arte en mi jardín	Primera quincena de octubre	Valorar la cultura Interculturalidad Valoración y respeto por el trabajo del otro		Razas Pueblos autóctonos y sus costumbres Técnicas plásticas Ramas del arte Creatividad Disfrutar de las obras artísticas	12 de Octubre Descubrimiento de América 16 de Octubre Día del profesor	Representación del descubrimiento de América Celebración del día del profesor Invitar a los abuelitos a una representación preparada para ellos Exposición de trabajos de arte
Que rico es tener un amigo	Segunda quincena de octubre	Amistad Compañerismo Solidaridad		Respeto a la diversidad Valorar el sentido de amistad entre los pares		Intercambio de regalos entre los cursos

Nombre de Proyecto	Fecha	Valor a trabajar	Reunión de apoderado	Contenidos específicos	Efemérides	Actividades
Semana aniversario	Primera semana de noviembre	Tolerancia Sana competencia Valorar el jardín		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Solidaridad • Motivación a los apoderados para participar 		Kermeses aniversario Actividades recreativas Decoración de las salas alusivas a las alianzas
Los deportes	Segunda semana de noviembre	Vida saludable Importancia de la actividad física	Última semana de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los distintos deportes • Manipular distintos implementos deportivos 		Baile entretenido Visita al polideportivo Competencias deportivas entre cursos
Semana de la experimentación didáctica	Tercera y última semana de noviembre	Perseverancia Seguridad		<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Análisis • Método científico 		Confección familiar de maletín científico Feria científica preparada por los apoderados Exposición de experimentos de los párvulos evaluaciones
Esperando la navidad	Primera quincena de diciembre	Comprender el verdadero espíritu de navidad		<ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de Jesús 		Decoraciones navideñas Acto finalización de año villancicos

CONTENIDOS A TRABAJAR AÑO 2013 PLAN ESPECÍFICO

Nivel	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p style="text-align: center;">NIVEL MEDIO MAYOR</p>	<p>Lograr adecuada propiocepción orofacial y reconocimientos de las partes de la cara y boca.</p> <p>Reconocimiento de esquema corporal</p> <p>Realización de praxias linguales de forma aislada y en secuencias</p> <p>Realización de praxias labiales de forma aislada y en secuencias</p> <p>Realización de ejercicios de fuerza, control y dirección de soplo con adecuado tipo y modo respiratorio</p> <p>Lograr discriminación auditiva de sonidos onomatopéyicos</p> <p>Lograr discriminación auditiva de sonidos ambientales</p> <p>Reconocer y nominar elementos de categorías básicas</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones en imperativo</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones</p> <p>Lograr contacto ocular durante el intercambio comunicativo</p> <p>Lograr atención conjunta a objetos y acciones durante el intercambio comunicativo</p>	<p>Lograr producción de dífonos vocálicos en secuencias de sonidos aislados au, ai, ao, au, ea, ei, eo, eu, ia, ie, io, iu, oa, oe, oi, ou, ua, ue, ui, uo</p> <p>Lograr producción de palabras con Dífonos vocálicos de forma aislada, asociado a onomatopeyas y en palabras</p> <p>Lograr segmentar silábicamente</p> <p>Agrupar elementos de diferentes categorías, de acuerdo a semejanza perceptiva, , función</p> <p>Lograr definir elementos por uso</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones simples (S+V+O)</p> <p>Lograr atención conjunta a objetos y acciones durante el intercambio comunicativo</p> <p>Verbalizar intenciones comunicativas básicas (petición, protesta, etc.)</p> <p>Lograr iniciar el tópico</p>	<p>Lograr producción de dífonos vocálicos en secuencias de sonidos aislados au, ai, ao, au, ea, ei, eo, eu, ia, ie, io, iu, oa, oe, oi, ou, ua, ue, ui, uo</p> <p>Lograr producción de palabras con Dífonos vocálicos en frases y oraciones</p> <p>Lograra identificar numero de silabas en palabras simples</p> <p>Lograr producir secuencias y palabras bisilábicas con estructura CV.CV con fonemas básicos: m, n, ñ, p, k, f, y, l, t, b,</p> <p>Lograr articulación de fonema alterado considerando pei del alumno</p>

Nivel	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>PRIMER NIVEL DE TRANSICION</p>	<p>Lograr adecuada propiocepción orofacial y reconocimientos de las partes de la cara y boca.</p> <p>Reconocimiento de esquema corporal</p> <p>Realización de praxias linguales y labiales de forma aislada y en secuencias</p> <p>Realización de ejercicios de fuerza, control y dirección de soplo con adecuado tipo y modo respiratorio</p> <p>Lograr producción de palabras de uso cotidiano de manera inteligible</p> <p>Lograr discriminación auditiva de sonidos onomatopéyicos y sonidos ambientales</p> <p>Reconocer ,nominar y agrupar elementos de categorías básicas</p> <p>Lograr articulación del fonema: Bilabiales: p, b, m Lograr manejar analogías por: antonimia, relaciones complementaria</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones en imperativo Lograr que el menor siga instrucciones</p> <p>Lograr contacto ocular durante el intercambio comunicativo</p> <p>Lograr atención conjunta a objetos y acciones durante el intercambio comunicativo</p>	<p>Lograr producción de dífonos vocálico en palabras y oraciones</p> <p>Lograr producción de dífonos consonánticos de manera aislada y en palabras Pl, bl, cl, fl, gl, tl, pr, br, gr, fr, dr, tr.</p> <p>Lograr reproducir fonemas: Labio-dentales: f Alveolar: t, s, ch, n, d, Palatales velares: k, x, y, g, ñ</p> <p>Lograr segmentar silábicamente hasta 5 sílabas</p> <p>Agrupar elementos de diferentes categorías, de acuerdo a semejanza perceptiva, , función</p> <p>Lograr definir y comentar elementos por uso</p> <p>Ampliar memoria de trabajo y procesos cognitivos de atención – concentración. Lograr comprensión de absurdos visuales y verbales</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones de mediana complejidad (S+V+CD) (S+V+CI).</p> <p>Lograr atención conjunta a objetos y acciones durante el intercambio comunicativo</p> <p>Verbalizar intenciones comunicativas básicas (petición, protesta, etc.) Lograr iniciar y mantener el tópico.</p>	<p>Lograr producción de dífonos vocálico en frases y habla espontanea</p> <p>Lograr producción de dífonos consonánticos de manera aislada y en palabras Pl, bl, cl, fl, gl, tl, pr, br, gr, fr, dr, tr.</p> <p>Lograr reproducir fonemas: Líquidos: l, r</p> <p>Lograr articulación del fonema en palabras en posición inicial, media y final.</p> <p>Lograr segmentar silábicamente hasta 5 sílabas Lograr reconocimiento de sílaba inicial y final en palabras de diferente metría.</p> <p>Evocar elementos de distintas categorías semánticas</p> <p>Lograr definir y comentar elementos por uso</p> <p>Ampliar memoria verbal.</p> <p>Lograr establecer relaciones de causa - efecto. Lograr comprensión de absurdos visuales y verbales</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones de mediana complejidad (S+V+CD) (S+V+CI).</p> <p>Lograr producción de enunciados concordantes en género y número.</p> <p>Verbalizar intenciones comunicativas básicas (petición, protesta, etc.) Enunciados interrogativos con partículas qué, quién, dónde, cómo, con quién.</p>

NT2	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>SEGUNDO NIVEL DE TRANSICION</p>	<p>Lograr adecuada propiocepción orofacial y reconocimientos de las partes de la cara y boca.</p> <p>Realización de ejercicios de fuerza, control y dirección de soplo con adecuado tipo y modo respiratorio</p> <p>Lograr producción de dífonos vocálico y consonántico Pl, bl, cl, fl, gl, tl, pr, br, gr, fr, dr, tr. en frases y habla espontanea</p> <p>Lograr reproducir fonemas: Líquidos: l, r</p> <p>Lograr articulación del fonema en palabras en posición inicial, media y final.</p> <p>Lograr segmentar silábicamente hasta 5 sílabas Lograr reconocimiento de sílaba inicial y final en palabras de diferente metría.</p> <p>Evocar elementos de distintas categorías semánticas</p> <p>Lograr definir y comentar elementos por uso</p> <p>Lograr establecer relaciones de causa - efecto.</p> <p>Lograr comprensión de absurdos visuales y verbales</p> <p>Lograr que el menor siga instrucciones de mediana complejidad (S+V+CD) (S+V+CI).</p> <p>Lograr producción de enunciados concordantes en género y número. Verbalizar intenciones comunicativas básicas (petición, protesta, etc.)</p>	<p>Lograr producción de palabras de uso cotidiano de manera inteligible</p> <p>Lograr generalización de dífonos consonánticos en habla espontánea.</p> <p>Lograr articulación del fonema alterado en frases y oraciones</p> <p>Lograr reconocimiento de sílaba inicial, final y media en palabras de diferente metría</p> <p>Lograr segmentación de palabras por fonemas</p> <p>Lograr translocación e inversión de sílabas para formar nuevas palabras</p> <p>Lograr discriminación auditiva de parámetros sonoros (tono, intensidad, duración)</p> <p>Lograr discriminación auditiva de palabras fonológicamente contrastantes</p> <p>Reconocer elementos de diferentes categorías en niveles básico, medio y complejo</p> <p>Lograr definir elementos y situaciones por: uso-características preceptuales-categorías.</p> <p>Lograr que el menor estructure enunciados simples (S+V+CD) (S+V+CI)</p>	<p>Lograr producción de dífonos vocálicos, consonánticos y fonemas alterados en habla espontanea</p> <p>Lograr producción de fonemas en posición trabante: m, n, s, l, r, b, k,</p> <p>Lograr reconocimiento de sílaba inicial, final y media en palabras de diferente metría</p> <p>Lograr translocación e inversión de fonemas para formar nuevas palabras</p> <p>Lograr discriminación auditiva de palabras fonológicamente similares</p> <p>Lograr definir elementos y situaciones por: uso-características preceptuales- categorías.</p> <p>Lograr Que el menor estructure enunciados complejos con cláusulas: coordinación – subordinación</p> <p>Enunciados con interrogativos con partículas que, quien, donde, como, con quien, con que</p> <p>Lograr comprensión de argumentos de simple, mediana y alta complejidad</p> <p>Lograr inicial, mantener y cambiar tópico de conversación</p> <p>Identificar y repara quiebres comunicativos Entregar comentarios atingentes.</p>

NT2	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>SEGUNDO NIVEL DE TRANSICION</p>	<p>Enunciados interrogativos con partículas qué, quién, dónde, cómo, con quién, con q</p>	<p>Lograr producción de enunciados con correcta conjugación verbal (tiempo y modo) en: presente, futuro, pasado.</p> <p>Lograr expresión de descripciones de simple, mediana, y alta complejidad.</p> <p>Identificar y reparar quiebres comunicativos.</p>	

ACTIVIDADES PERMANENTE AÑO ESCOLAR 2015

Objetivo General: Realizar durante el año escolar actividades (que a continuación se especifican) que constituyan un complemento para el proyecto de aula a trabajar y cuyo fin es favorecer una estructuración general que guíe la formación personal y social de nuestros educandos.

Actividades	Metodología	Objetivos Específicos
Rutina orden sala y pertenencia	Los niños entran a la sala y disponen mochilas en percheros correspondientes, cuelgan chaquetas y mantienen dentro de la mochila elementos que no corresponden al trabajo de la sala	Acostumbrar al niño/a a mantener ordenado su lugar de trabajo y a cuidar sus pertenencias.
Rutina saludos y asistencia	Los niños se sientan, responden al saludo de la educadora y cantan canción de la bienvenida. Luego, la educadora los nombra uno a uno y responde asistencia.	Enseñar normas de saludos y buena convivencia. Recocer su nombre y apellido.
Rutina de Baño	Los niños se forman en filas y supervisados por la educadora, salen en orden al baño para hacer sus necesidades. Esperan turnos para ocupar baños y posteriormente lavamanos.	Desarrollar orden y autonomía en el desenvolvimiento de los niños en el baño.
Rutina calendario y clima	Con la guía de la educadora los niños cantan canción “Los días de la semana”, determinar día asociándolo al dibujo correspondiente y se esfuerza conceptos ayer y mañana. Se comenta características del clima del día escogiendo elementos climáticos correspondientes y según ellos lo determinen.	Favorecer el desarrollo de la estructuración temporal y el uso de conceptos relacionados. Favorecer la comprensión y el desarrollo del razonamiento lógico.

Actividades	Metodología	Objetivos Específicos
Círculo conversación inicio jornada	Ubicados en círculo en el rincón de La conversación educadora y los niños comentan temas, cuentos, experiencias del día anterior, sueños, etc. La educadora rescata valores, sentimientos y conocimientos para comenzar las clases del día.	Desarrollar capacidades para respetar turnos de habla. Favorecer iniciativa y espontaneidad para hablar. Crear instancias para comentar sentimientos y opiniones. Rescatar y trabajar valores como el respeto, la solidaridad, la autovaloración.
Rutina Colación	Los niños, con la ayuda de la educadora, preparan alimentos en sus puestos, cantan canción de la colación y consumen ordenadamente. Al finalizar botan deshechos y ordenan sala.	Favorecer la autonomía al alimentarse. Propiciar el consumo de colaciones saludables Acostumbrar al niño a mantener el orden y la limpieza de su lugar de trabajo.
Rutina de aseo personal con lavado de dientes	Los niños se forman en filas supervisados y ayudados por la educadora se lavan manos, cara y dientes. Utilizando elementos de higiene correspondientes y procurando cuidado de sus pertenencias	Desarrollar conciencia en relación a la importancia de la limpieza de manos, cara y diente en cada niño.
Autoevaluación comportamiento y trabajo	Al finalizar la jornada de trabajo, la educadora preguntará a cada niño cómo se comportó en base a tres parámetros: Conductas, trabajos y compañerismo. La educadora refuerza positivamente con algún distintivo, incentivando a cada niño y trabajando sus falencias.	Propiciar el autocontrol y la regulación de la conducta. Rescatar aspectos valóricos en sí mismo y el comportamiento con otros.

OBJETIVOS TRANSVERSALES AÑO ESCOLAR 2015

Objetivo General: Favorecer en los niños el desarrollo de actividades de respeto a sí mismo, los otros y a su medio ambiente a través del aporte, de parte de la formación de esta institución educativa, de una visión de cooperación y compromiso con otros seres vivos.

Objetivo Específicos:

- Crear instancias donde los niños puedan manifestar ideas, sueños y experiencias que fomenten la autovaloración y la autonomía.
- Favorecer la formación valórica partiendo de sí hasta lograr el respeto y colaboración con otros, rescatando sentimientos positivos de amistad, solidaridad y resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar conciencia del cuidado del medio ambiente y sus recursos, especialmente de los animales.

Los objetivos se cumplirá con el trabajo de:

Actividades específicas enfocadas al desarrollo de la visión definida, de ejecución diaria, refuerzos constantes y evolución permanente.

Actividades			Metodología	Objetivos Específicos
Círculo	conversación	inicio	Conversación guiada de temas, cuentos, experiencias del día anterior, sueños, etc. La educadora rescata valores, sentimientos y conocimientos para comenzar las clases del día.	Desarrollar capacidades para respetar turnos de habla Favorecer iniciativas y espontaneidad para hablar. Crear instancias para comentar sentimientos y opiniones. Rescatar y trabajar valores como el respeto, la solidaridad, la autovaloración.
jornada				

Actividades	Metodología	Objetivos Específicos
Cuidado recursos natural agua en rutinas de asea	Refuerzo diario en rutinas de baño. Apoyo visual con letreros en el baño.	Desarrollar la conciencia para el cuidado del medio ambiente.
Cuidado de la mascota del curso	Realización por turnos de tareas de limpieza y acontecimientos de hábitat de la mascota por sala(alimentación aseo, protección)	Desarrollar la conciencia para el cuidado del medio ambiente Favorecer la responsabilidad Fomentar el aprecio y cuidado de los animales
Realización acto Patrio cada lunes	Formación respetuosa ante la bandera chilena refuerzo de su forma y colores. Presentación de conductas correspondientes a acto solemne Interpretación del Himno Nacional.	Desarrollar identidad nacional. Fomentar respeto por símbolos patrios. Autorregular conductas en acto patrio
Rutina colación	Preparación de alimentos en sus puestos, cantan canción de la colación y consumen ordenadamente al finalizar botan desechos y ordenan sala.	Favorecer la autonomía al alimentarse. Propiciar el consumo de colaciones saludables. Acostumbrase al niño a mantener el orden y la limpieza de su lugar de trabajo
Autoevaluación comportamiento y trabajo	Al finalizar la jornada de trabajo la educadora pregunta a cada niño cómo se comportó en base a tres parámetros: Conductas, Trabajos y compañerismo. La educadora refuerza positivamente con algún distintivo incentivando a cada niño y trabando sus falencias	Propiciar el autocontrol y la regulación de la conducta. Rescatar aspectos valóricos en sí mismo y el comportamiento con otros.

Los proyectos que fueron mencionados anteriormente están sujetos a modificación en relación a los temas de intereses de cada niño/a, cada nivel planificara en relación a las necesidades de cada grupo, para esto la educadora a cargo tiene que planificar de acuerdo a las capacidades de sus alumnos basándose siempre en el marco legal de la educación parvularia que son las Bases Curriculares.

El educador a cargo debe estar pendiente de los logros o dificultades que presenta los niños para esto se evaluara su desempeño día a día mediante evaluaciones que indiquen si su trabajo lo realizo correctamente o incorrectamente, mediante esta identificación la educadora a cargo deberá adecuar su trabajo para poder ayudar a los alumnos que necesiten más apoyo pedagógico.

PROGRAMAS DE ACTIVIDADES SUGERIDAS A REALIZAR CON LOS ALUMNOS

Las siguientes actividades han sido planteadas a raíz de los aprendizajes esperados que nos hemos trazado:

- Salidas Pedagógicas por el sector.
- Disertaciones.
- Talleres de computación.
- Talleres de cocina.
- Disfrutar de la lectura de cuentos, mitos o leyendas.
- Decorar la escuela según el tema a tratar con trabajos realizados con los mismos párvulos.
- Modelar con plastisina o greda.
- Participar de una función de teatro de sombras.
- Aprender canciones relacionadas con los temas a tratar.
- Realizar exposiciones.
- Realizar proyectos solicitando la ayuda de los padres.
- Crear con material de desecho.
- Participar de una función de teatro.
- Armar rompecabezas.
- Crear collage de los temas a tratar.
- Realizar encajes.

Asimismo se utilizarán las técnicas pedagógicas tales como:

- Centros de interés.
- Motivo de lenguaje.
- Cuento Eje.
- Taller de computación.
- Taller de lectura
- Taller psicomorricidad
- Mascota de sala
- Juego centralizado
- Método de proyecto
- Juegos de rincones

Programa de Trabajo con los Padres

Con el fin de lograr una educación de calidad en nuestros educandos nos hemos planteados estos objetivos a trabajar con los padres de nuestra escuela:

- Afianzar la relación entre el niño(a) y su familia.
- Integrar a los padres actividades de tipo recreativas del nivel.
- Promover la participación y asistencia de los padres a las reuniones de apoderados.
- Orientar a los padres a través de talleres y charlas en la formación de sus hijos con temas de real interés
- Promover su participación en la tarea educativa.

Con actividades tales como:

- Acto día de la Madre.
- Disertaciones.
- Reuniones de apoderados
- Entrevista de apoderados.
- Kermeses.
- Celebraciones del día del niño.
- Celebraciones de Fiestas patrias.
- Concursos familiares.
- Celebración día del padre.
- Celebración día de los abuelitos.
- Inclusión de padres a actividades pedagógicas como taller de cocina y clase de Educación Física, Dramatizaciones y lectura de cuentos

Programa de Trabajo con la Comunidad

Pensando en el sector donde están inmersas las familias de nuestros educandos, hemos elaborado el siguiente plan de trabajo:

- Lograr que la comunidad se haga consciente de la labor y servicios que presta nuestro establecimiento educacional
- Invitar a la comunidad a conocer y participar de las actividades del establecimiento.
- Promover en la comunidad el interés por conocer nuestra labor educativa.

Con actividades tales como:

- Salidas educativas para conocer el sector
- Invitando a agentes de las juntas vecinales de manera que nos muestre la labor que se realiza en el sector
- Visitas de instituciones de la comunidad al establecimiento educacional.

Programa de Trabajo con el Personal

De manera de optimizar nuestra labor educativa, se ha elaborado el siguiente programa de trabajo:

- Afianzar la relación en el equipo de trabajo.
- Lograr un ambiente de trabajo agradable y de respeto.
- Promover el trabajo en equipo.
- Motivar al personal a participar activamente de las actividades de la escuela.
- El trabajo debe ser productivo tanto en calidad, cantidad y tiempo.

Con actividades tales como:

- Reuniones de planificación
- Reuniones técnicas
- Cursos de capacitación

IV.- DIMENSION DE GESTION EDUCATIVA

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR

Modalidad Curricular

La modalidad curricular que se utilizará en el establecimiento es el currículo integral, como su definición lo indica, esta modalidad curricular se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socioafectivas, psicomotrices, etc.

Su denominación, expresa algunos de sus principales fundamentos y planteamientos: el término "integral" pretende, por una parte, destacar que en primer lugar interesa el desarrollo armónico del niño en todos sus aspectos y la generación de las líneas conducentes a ello. Igualmente, este término hace referencia a una de las características más diferenciadoras de esta modalidad en cuanto a sus fundamentos, en el sentido de que "integra" los aportes que diferentes educadores, pensadores, psicólogos, etc., han dado a la educación, en relación a la idea de un desarrollo integral.

Fundamentos del currículo Integral

El Currículo Integral cuenta con tres grandes fundamentos:

Fundamento Filosófico

Desde un punto de vista englobador, el currículo integral plantea que intente propiciar un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el cosmos, con el grupo social en el contexto histórico que vive y acceder así a su propia humanidad, a su propio “completarse”, a su “propia perfección.”

En lo que al niño se refiere, señala que “aún cuando se intenta explícitamente propiciar el desarrollo del niño con todas sus diferentes manifestaciones, se entiende al párvulo no como una sumatoria de los diferentes ámbitos (materia, ideas, acción, sentimientos) sino como una totalidad indivisa, cuya unicidad supera a la multiplicidad de sus manifestaciones”.

En cuanto a la relación entre las personas, se expresa: “el afecto, la simpatía, la amistad, es la base de la comunicación entre educador, niño y entre párvulo e iguales.”, a lo que se agrega que “preocupa el entroncamiento del niño con su cultura, su historia y sus raíces.

Una de sus principales características es que se interesa fundamentalmente en los conocimientos del niño, que conozca a través de su propia experiencia, y que a demás, pueda manejar y utilizar las cosas sobre la base del conocimiento sensible de ella. Pero también, interesa el hombre y la elaboración que él ha hecho de las cosas. Así, el Curriculum Integral propicia tanto la reflexión, como la intuición en el conocimiento sensible, principalmente, interesándose por el desarrollo del niño, el cultivo de sí mismo, perfeccionándose, dentro de una postura humanista preocupada del cuidado y perfeccionamiento de las tendencias espontáneas del ser humano, que facilitan las cualidades personales únicas.

Dentro de este fundamento, se incorpora el encuentro del niño y niña con su cultura, historia y raíces, pertenecientes a su entorno familiar, el cual los rodea día a día.

Fundamento Psicológico

El Curriculum Integral incorpora en este fundamento aportes de grandes pensadores, quienes se refieren a que se debe considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo.

En la selección del marco teórico - psicológico se detecta la integración de planteamientos de diferentes autores, en la medida en que ocurran a considerar al niño como sujeto activo de su desarrollo.

En tal sentido se consideran diferentes aportes de E. Erikson, como es todo, lo referente al desarrollo afectivo y las tareas de desarrollo que él plantea.

De Piaget extrae entre otros aspectos, la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje, y todo lo concerniente a la conformación de estructuras cognitivas.

De Carl Rogers; considera lo relevante que es el propiciar aprendizajes significativos. Por tanto, de esta manera va conformando una base, que aprovecha los mejores aportes con que diversos autores han contribuido al campo de la psicología evolutiva, con la intención de tener una visión global y completa de esa unidad y realidad que el niño es.

Es así como se conforma el fundamento psicológico del curriculum integral, tomando ideas relevantes para la creación de una identidad propia, segura de sí misma, siendo capaz de valerse por sus experiencias significativas, teniendo una visión global de lo que es el niño en realidad con todos sus componentes de su personalidad.

Fundamento Pedagógico

Este fundamento es sin duda el más desarrollado de los tres, pues orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

Dentro de él, está considerado el principio de equilibrio, pues esta modalidad busca considerar todos los aprendizajes, sin atosigar con ninguno. Se plantea que las actividades deben ser variadas y estar en armonía con los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando; esto debe permitir su adecuación de acuerdo a las características de

desarrollo, aprendizajes previos, códigos culturales, necesidades, intereses y condiciones particulares del niño/a en un momento dado, considerando situaciones emergentes, entre otros. Esto implica, sin duda, un trabajo constante en busca del equilibrio.

Este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la Educación Parvularia, como: Federico Fröebel, del cual se rescata la importancia de los primeros años como base para la educación posterior, siendo ésta flexible, blanda y limitándose a proteger con amor... basándose siempre en la actividad y el juego, pues el mundo del niño/a es ese y podemos encontrar en él la mejor herramienta como medio de aprendizaje, por ser una manifestación propia y natural; de Ovidio Decroly se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su educación, ya que se presenta significativo. También toma fuerza la idea de libertad de María Montessori, donde se plantea que el educador intervendrá solamente cuando los niños/as soliciten ayuda, entendiendo el AUTODESARROLLO y AUTOEDUCACIÓN como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad de los párvulos.

Para la implementación de este fundamento en la práctica educativa, hay lineamientos básicos que dirigen, guían y orientan el desarrollo de éste; los cuales deben respetarse en todos los contextos, estos son seis principios:

Autoactividad

Este principio está basado en la idea que el hombre es un ser fundamentalmente activo, tanto desde el punto de vista físico como intelectual. En el párvulo, la actividad posee características de necesidad y muchas veces se exteriorizan como un desborde de energías.

La autoactividad se refiere a la acción de ayudar al niño a integrar conocimientos y pensamientos en la acción, es decir, involucrar todos los procesos del párvulo, ya sean efectivos, intelectuales y motores. Este planteamiento asigna al educador que aplica la mortalidad integral un rol importante como organizador del ambiente para que éste promueva actividades espontáneas, y como guía en el desarrollo de ellas, teniendo en consideración que una de las actividades típicas del párvulo es el juego.

Singularidad

Este principio está basado en el hecho que cada persona es cualitativamente distinta de las demás en relación a capacidades, intereses, valores, etc., haciéndose aún más marcadas estas diferencias en el párvulo que es un ser en desarrollo.

En este caso, la aplicación de este currículo, debe tomar en cuenta las diferencias individuales desde distintos puntos de vista. Esto hace necesaria la observación constante de cada niño con el propósito de detectar sus necesidades, intereses y las características de su entorno físico y social.

Como uno de los atributos característicos del hombre como ser singular es la creatividad, el Currículo Integral trata de estimular el desarrollo del pensamiento divergente; de la expresión creadora; ya sea a través de la gráfica, plástica, lenguaje o movimientos que involucran todo su cuerpo.

Comunicación

Este principio se basa en que el ser humano no vive aislado, sino que forma parte de una totalidad más amplia con la cual está en relación. Es en la comunidad donde adquiere conciencia de su individualidad y aprende a conocerse a sí mismo. El ser tiene necesidad humana desarrollando en los párvulos la capacidad de comunicación con su medio ambiente social. El Currículo Integral intenta satisfacer esta necesidad de comunicación, a través de la utilización de diversas formas de expresión: corporal, gráfica, plástica, mímica y verbal.

Este principio debe hacerse extensivo al trabajo con el equipo del Jardín Infantil y a la participación de la familia en las diversas actividades.

Autonomía

Para llevar a cabo la realización de la autonomía personal, el Curriculum Integral intenta tomar en consideración este planteamiento desde la Sala Cuna. En este nivel se puede comenzar con la liberación de obstáculos que coarten el desarrollo del niño. Esto se

favorece dándole independencia en sus movimientos en situaciones tales como: ejercitarse moviendo sus piernas con libertad cuando aún no camina, o caminando cuando empieza este aprendizaje, o comiendo por sí solo aunque se ensucie.

En el Nivel Medio y en el de Transición se favorecerá y estimulará la capacidad para autodeterminar sus acciones a través de la elección de actividades, lugares de trabajo, materiales, temas alternativos, etc., o a través de la iniciativa personal, a partir del conocimiento de la realidad. Sin embargo, esta capacidad para autodeterminar sus acciones tiene que estar relacionada con la adquisición gradual de la responsabilidad frente a sus acciones, para evitar desviaciones que terminen en el libertinaje.

Flexibilidad

Este principio se refiere más a la labor del educador y su aplicación debe tomar en cuenta la adecuación del currículo integral a las circunstancias educativas que se presenten. Requiere del educador una actividad flexible que le permita detectar los aspectos del ambiente que interesen al niño y que se puedan aprovechar en el proceso enseñanza aprendizaje. Significa, además, acoger las sugerencias de los niños, incorporándolos en su planificación y estar alerta a sus respuestas para ajustarse rápidamente a los cambios que se presenten.

Equilibrio.

Este principio se refiere a la cantidad variada de actividades y a la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando, considerando la adecuación de éstas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño en un momento dado por lo tanto al educador le implica un trabajo constante en busca del equilibrio.

A continuación se entregan algunas orientaciones curriculares:

- Observación constante, con el objetivo de identificar necesidades, características personales, problemas, como base del desarrollo del quehacer educativo en esta modalidad.
- Trabajo en equipo, para que la labor educativa se realice en forma coordinada y contribuya al desarrollo integral.
- Organización de actividades en el tiempo en forma flexible y de acuerdo a las necesidades reales del grupo de niños.
- Organización de actividades que favorezcan el juego espontáneo y el juego con reglas en que el mismo niño tenga participación.
- Selección y organización de medios educativos que promuevan la capacidad creadora, el pensamiento divergente, la expresión plástica, gráfica, dinámica, mímica y oral.
- Estimulación del lenguaje, a través de actividades lúdicas y de carácter específicos acorde al desarrollo de los alumnos.
- Participación de los padres y de la comunidad educativa, acorde a una comunicación permanente y efectiva con los padres para informar, estimular y capacitarlos para que ayuden en forma coherente al desarrollo pleno de sus hijos.
- Actitud flexible del educador de párvulo, permitiendo aplicar en forma flexible la planificación, la detección de necesidades, intereses de los niños, tomar en cuenta situaciones incidentales del interés del párvulo, planificar considerando las sugerencias de los niños, el personal y los padres.

V.- APLICACIONES DEL CURRÍCULUM

La aplicación del planeamiento en este enfoque curricular se lleva a cabo considerando posibles ajustes en la acción, de acuerdo a criterios de flexibilidad que toman en cuenta tanto aspectos del niño como de la situación curricular. A continuación se señalan algunas características de los elementos curriculares importantes en la puesta en marcha del plan en esta modalidad.

Rol del Educador

El rol que asuma el educador dependerá de los objetivos.

- Planificador del proceso enseñanza aprendizaje: selecciona alternativas, elaborando distintos instrumentos, organizador de recursos humanos y materiales.
- Guiar en el descubrimiento del niño.
- Modelar en relación a la adquisición de aprendizajes por imitación (Ejemplo actitudes).
- Coordinar el trabajo en equipo.
- Supervisor del trabajo en equipo.
- Guiar la interacción entre el trabajo de los niños y la relación con el trabajo de los padres.
- Comunicador hacia la comunidad educativa.
- Evaluador, observar constantemente las conductas, registra sus observaciones y emitir juicios valorativos sobre las experiencias logradas y los medios educativos empleados.
- Estimular constante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Rol del Niño

- Ser un participante activo del proceso de aprendizaje. (aprender a aprender)
- Resolver problemas.
- Seleccionar actividades, temas, materiales, formas de ejecutar sus actividades.
- Exteriorizar sus pensamientos y sentimientos a través de diversas formas de expresión.
- Desarrollar la interacción con otros niños.
- Desarrollar la interacción del niño con el adulto: educador, para docentes, directora, otros padres.
- Desarrollar la interacción del niño con el medio ambiente físico.

VI.- PLANIFICACION

Las planificaciones se basan en el nuevo currículo propuesto por el ministerio de educación para el nivel de educación parvularia. Las Bases Curriculares constituyen un marco de referencia **amplio y flexible**, que admite diversas formas de realización posibilitando trabajar con diferentes **énfasis curriculares**, considerando, entre otras dimensiones de **variación, la diversidad étnica y lingüística** así como los requerimientos de los niños y niñas con **necesidades educativas especiales**. Para los niveles de Primer y Segundo Nivel de Transición nos basamos en los Mapas de progreso y los Planes y programas del ministerio de Educación estos son instrumento práctico al servicio de la enseñanza que buscan complementar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia mediante la explicitación y descripción progresiva de aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral, desde el nacimiento hasta los 6 años.

El tipo de planificación que se utiliza en el establecimiento educacional es de proyecto quincenales, la selección de tema está en relación a acontecimientos relevantes e intereses de los niños y niñas. Además se realiza una planificación individual en trabajo paralelo con la fonoaudióloga del establecimiento educacional para realizar un plan de intervención específica con el alumno teniendo como base los decretos ministeriales.

Estrategias Metodológicas

Se pondrá énfasis en una metodología activa participativa, colaborativa. Donde se trabaja en forma grupal e individual, apoyando y guiando a los niños y niñas y en todas las actividades, ofreciéndoles la oportunidad de acceder a diferentes estrategias metodológicas en relación a sus necesidades educativas, con instrucciones claras, repetitivas y pausadas, que puedan ser comprendidas por los niñas y niños.

Para realizar estas estrategias necesitaremos diferentes recursos:

Recursos humanos

- Gestos y señas.
- Juegos maternas o corporales.
- Mímicas.
- Juegos digitales.
- Cantar.
- Dramatizar.
- Conocimientos específicos de las docentes.
- Fonoaudiólogas
- Profesora de Educación Física.
- Educadoras Diferenciales.

Recursos Intangibles

- Lingüísticos: Preguntas divergentes y convergentes.
- Cuentos narrados.
- Vínculos afectivos entre educadora y párvulos.

Recursos Musicales

- Señales instrumentales
- Señales melódicas
- Cantos alusivos
- Cuentos Musicales
- Juegos musicales.
- Juegos corporales.
- Rondas.

Recursos tangibles

- Muebles
- Aparatos de juegos gruesos.
- Objetos naturales.
- Medios audiovisuales.
- Medios de comunicación sonora.
- Materiales para la dramatización.
- Materiales para escenificar.
- Materiales para construcción.
- Juegos de arenas.
- Materiales para coordinación visomotriz fina.
- Materiales para actividad intelectuales.
- Materiales de ciencia.
- Materiales para matemáticas.
- Cuerpos geométricos de madera
- Mapa geográficos
- Música de relajación
- Instrumento Musicales
- Libros Gigantes
- Cuentos
- Atriles
- Pelotas
- Juegos plásticos
- Caja de construcción con madera
- Pelota malabarista
- Pelota musical
- Encaje de madera
- Cubos de madera
- Títere de dedo

- Figuras móviles
- Jeringas
- Embudos
- Lupas
- Cajitas de sumas
- Cajitas de memorice
- Bloques
- Títeres
- Animales de plástico
- aros
- Cuerdas
- Conos
- Colchonetas
- Música Infantil
- Música de entretenición
- Enciclopedias
- Diccionario
- Atlas

VII.-RECURSOS PROFESIONALES

SOSTENEDORA		
Jeysi Olivares Quinio	Ingeniero en Ejecución en Proyectos de Ingeniería	14.595.920-9
DIRECCION Y UTP		
María Olivares Quinio	Educadora Diferencial Con Mención en Trastorno Específico de Lenguaje y Trastorno del Aprendizaje	15.740.518-7
ESPECIALISTAS		
Trixi Marambio Badillo	Fonoaudióloga	15.069.374-8
DOCENTES		
Marina Arenas Ponce	Educadora Diferencial Con Mención en Trastorno Específico de Lenguaje y Audición.	13.998.037-9
Constanza Sepúlveda Rivera	Educadora Diferencial Con Mención en Trastorno Específico de Lenguaje y Trastorno del Aprendizaje, Audición, Lenguaje.	17.136.661-5
Claudia Cristopulos Jerez	Educadora Diferencial Con Mención en Trastorno Específico de lenguaje y Trastorno del Aprendizaje	13.096.414-1
ASISTENTES		
Teresa Espindola Salgado	Asistente del Educador de párvulos	13.986.587-1
Valeska Sánchez Leiva	Técnico de Nivel Superior en Educación Especial	15.972.640-1
Valentina Tapia Yáñez	Asistente del Educador de párvulos	15.082.980-1
ADMINISTRATIVO		
Alejandra Quinio Carrasco	Secretaria Ejecutiva	13.194.995-2
AUXILIARES DE SERVICIO		
Patricia Zamora Uribe	Auxiliar de Servicio	11.065.082-5

VIII.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

IX.- EVALUACION PEDAGÓGICA

EVALUACION DIAGNOSTICA

La evaluación diagnóstica del Trastorno Específico del Lenguaje debe considerar la detección derivación y la evolución diagnóstica integral.

La detección y derivación, será de responsabilidad de nuestro establecimiento educacional y contemplará procedimientos diversos dependiendo si el niño o niña está o no escolarizado.

Considerando:

- Observación directa del comportamiento y funcionamiento social, en el aula y fuera de ella.
- Evaluación del estudiante de aula basada en el currículum (prueba diagnóstica)
- Entrevista con la familia o apoderado (completar ficha escolar más anamnesis)
- Revisión de los antecedentes escolares, si los tuviese.

La evaluación diagnóstica integral debe considerar:

- Evaluación fonoaudiológica.
- Evaluación Médica, examen en el cual se descartan problemas de audición, visión u otra condición de salud que pueda afectar su capacidad de aprendizaje.
- Anamnesis.
- Pautas de observación: características físicas, características anatómico-funcional de los órganos fonoarticulatorios, audición, comportamiento e interacción comunicativas.
- Elaboración de informe de derivación a especialistas, cuando corresponda, adjuntando datos relevantes y sus diferentes contextos.
- Informe psicológico cuando exista sospecha de discapacidad intelectual o de dificultades emocionales.

EVALUACION PEDAGOGICA

La evaluación que se realiza en el establecimiento educacional es permanente y sistemática en donde se obtiene y analiza información relevante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, para formular un juicio de valores que permita tomar decisiones pertinentes que mejoren el proceso educativo en todas sus dimensiones. Durante el año escolar se realizarán los tres procesos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa.

Además se evaluará la Salud Dental de los párvulos, ya que hemos comprobado que no existen buenos antecedentes sobre este tema y trabajaremos con redes de apoyo que nos ayudaran a trabajar con los niños que obtengan resultados descendidos.

Objetivos de la Evaluación

- Determinar la adquisición de logros establecidos en el PEI., en el currículo y en el proyecto curricular.
- Identificar progresos y dificultades en la adquisición de aprendizajes
- Apoyar al educando en el reconocimiento de sus fortalezas y en el manejo y superación de sus debilidades como ser integral.
- Reorientar y consolidar las prácticas pedagógicas
- Estimular al educando en sus procesos de aprendizaje reconociendo sus características individuales, intereses y ritmos de aprendizaje.

Desarrollo de la Evaluación.

La evaluación en marzo se comienza aplicando la evaluación diagnóstica en donde se obtiene las conductas de entrada de los niños mediante una prueba concreta con indicadores que nos permite tener un perfil global del niño. Constantemente realizamos una evaluación formativa la cual nos permite darnos cuentas de las conductas que adquiere durante todo el proceso de aprendizaje, se obtiene de la evaluación de cada una de las actividades variables, las cuales se registran mediante una escala de apreciación y/o de

observación directa de cada párvulo. Para finalizar la evaluación sumativa se realiza al finalizar el primer semestre y al finalizar el segundo semestre.

Durante el mes de marzo las educadoras diferenciales especialistas en lenguaje, realizan en forma paralela con la fonoaudióloga una evaluación para realizar el plan específico de intervención. El cual pasa por tres etapas en donde guiamos las dificultades del lenguaje de los niños y niñas mediante un plan específico individual.

Técnicas de Evaluación.

La evaluación diagnóstica se realiza al comienzo del proceso educativo y debe proporcionar la información más completa sobre el crecimiento, desarrollo, necesidades, capacidades y fortalezas de los niños con respecto a los aprendizajes esperados, para esta etapa el instrumento de evaluación es realizado por el equipo de trabajo del establecimiento en donde los indicadores evalúan los aprendizajes esperados que los niños deberían tener de acuerdo a su edad.

La evaluación formativa se realiza continuamente a lo largo del año escolar y nos aporta nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, se realiza a partir de la información obtenida de las distintas formas de evaluación tales como Registro de observación, lista de cotejo, escala de apreciación y pruebas gráficas.

La Evaluación Sumativa corresponde a la recopilación de conductas obtenidas por el niño en dos periodos: primer y segundo semestre, registrándolas en un informe que se entrega a la familia de forma clara y entendible de los aprendizajes obtenidos por el niño.

Los criterios de evaluación utilizados en el establecimiento son:

- **Diagnóstico**

N/L	No logrado
P/L	Proceso de Logro
L	Logrado

- **Evaluación Formativa**

Primer Trimestre

N/L	No logrado
M/L	Medianamente Logrado
L	Logrado

Segundo Trimestre

C/L	Casi Logra
B/L	Bien Logrado
M/B	Muy Bien Logrado

Tercer Trimestre

C/L	Casi Logra
B/L	Bien Logrado
M/B	Muy Bien Logrado

- **Interpretación**

L / Logrado BL / Bien Logrado M/B Muy Bien Logrado	Desarrolla sus habilidades y destrezas de manera integral alcanzando todos los logros propuestos.
M/L Medianamente Logrado CL / Casi Logrado	Presenta dificultades en su aprendizaje sin alcanzar los logros mínimos propuestos; requiere ayuda para realizar con éxito la conducta observada.
PL / Proceso de Logro	El alumno presenta la conducta observada en proceso de desarrollo.
NL / No logrado	La conducta observada no es desarrollada por el alumno

Adicional a estas evaluaciones, completaremos con otras pruebas estandarizadas con la norma chilena, como por ejemplo:

- EEDP
- Aplicación reducida de Test de desarrollo psicomotor 2-5 años: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985).
- Prueba de Funciones Básicas, para predecir el aprendizaje de la lectura y escritura. (Olga Berdicewski y Neva Milicia).
- Test de Lenguaje.
- Test de audición
- Prueba Precálculo, para evaluar el razonamiento matemático (Neva Milicic y Sandra Smith).
- Pruebas Informales de aprendizajes creadas por el establecimiento educacional.

EVALUACION FONOAUDIOLÓGICA

La Evaluación Fonoaudiológica se realiza según el decreto 1300 que aprueba los planes y programas de estudios para alumnos con Trastorno Específicos del Lenguaje

Esta se realiza con la aplicación de pruebas con la norma de referencia nacional:

Para Medir la Comprensión del Lenguaje

- TECAL (Versión adaptada por la Universidad de Chile).
- SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto. Sub Prueba Comprensiva (Versión adaptada por la Universidad de Chile)

Para Medir la Expresión del Lenguaje

- TEPROSIF (Versión adaptada por la Universidad de Chile).
- SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR de A. Toronto. Sub Prueba Expresiva (Versión adaptada por la Universidad de Chile).

El fonoaudiólogo debe resguardar que en la aplicación de las pruebas evalúen los niveles del lenguaje comprensivo y expresivo y sus aspectos fonológico, léxico y morfosintáctico, complementa con una evaluación del nivel pragmático

Como complemento de las pruebas anteriores, los profesionales emplean pruebas informales para facilitar la información para establecer el diagnóstico del TEL.

El informe Fonoaudiológico especifica las pruebas empleadas, da una descripción de las características y especifica el diagnóstico.

EVALUACION ESPECÍFICA PARA EL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

Según normativa ministerial y el presente decreto 170 que regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnosticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá interpretar el beneficio de la subvención del Estado para la Educación Especial, de conformidad al decreto con Fuerza de Ley N° 2, DE 1998, del Ministerio de Educación.

Evaluación Diagnostica

La evaluación Diagnóstica debe ser de carácter integral e interdisciplinario. Deberá considerar, en el ámbito educativo, la información y los antecedentes entregados por los profesores, la familia del o la estudiante o las personas responsables de éste, o el propio alumno según corresponda, así como las orientaciones técnico-pedagógicas que el Ministerio de Educación defina para estas materias y, en el ámbito de salud, los criterios y dimensiones de las orientaciones definidas por el Ministerio de Salud de manera de tener una visión sistémica que dé cuenta de las fortalezas, dificultades y factores contextuales de cada estudiante.

- Se deberá contar con el certificado de Nacimiento
- Autorización para la evaluación
- Registro del Formulario Único; contiene el diagnóstico y la síntesis de la información recopilada en el proceso de evaluación diagnostica, deberá dar cuenta de los antecedentes relevantes del estudiante, su familia y entorno, necesidades de apoyo específico que éstos necesitan en el contexto educativo y familiar. Considera también las fechas correspondientes a la reevaluación. la coordinación de profesionales para la elaboración del formulario será responsabilidad del sostenedor del establecimiento educacional en que éste matriculado.

- Anamnesis
- Examen de Salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud que pueda afectar su capacidad de aprendizaje.
- Evaluación pedagógica y psicopedagógica.
- Revisión de evaluaciones previas de otros especialistas, si existieran.
- Observaciones del niño o niña en aspectos tales como: características físicas, anátomo-funcionales de los órganos fonoarticulatorios, de la audición y del comportamiento e interacciones comunicativas, entre otras.
- Evidencia del cumplimiento de criterios de especificidad del Trastorno Específico del Lenguaje y de su exclusión de comorbilidad.
- Informe Psicológico cuando exista sospecha de discapacidad intelectual o de dificultades emocionales.

Procedimiento de la evaluación de Ingreso

- Evaluación Fonoaudiológica.
- Evaluación pedagógica de ingreso efectuada por un profesor de educación diferencial (a elección del profesional).
- Examen de salud.
- Completar Formulario de Evaluación de Ingreso.
- Completar Formulario de Síntesis de Evaluación de Ingreso.
- Formulario de Evaluación específica del Trastorno del Lenguaje (primera parte profesor de educación diferencial especialista en TEL y la segunda parte el Fonoaudiólogo).
- Completar Formulario de Determinación de Apoyo Especializados.

Solo en caso que este procedimiento evaluativo concluya en la presencia de un TEL se podrá matricular al estudiante.

**HORARIOS DE ATENCION ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE Y
JARDIN INFANTIL NUBELUZ**

Jornada	Mañana	Tarde
Lunes- Miércoles – Viernes	09:00 – 12:15	14:00 – 17:15
Jueves –Viernes	09:00 – 13:15	14:00 – 18:15

El horario atiende las necesidades generales y no particulares de sus usuarios como una institución pedagógica con una organización definida.

ORGANIZACIÓN HORARIA

Nivel Medio Mayor y Primer Nivel de Transición

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00/ 09:45	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo Actividad Plan Específico	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo Actividad Plan Específico	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 6	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 10	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 15
14:00/ 14:45					
09:45/10:30	Actividad de Plan Específico	ACTIVIDAD VARIABLE 2	ACTIVIDAD VARIABLE 7	ACTIVIDAD VARIABLE 11	ACTIVIDAD VARIABLE 16
14:45/15:30					
10:30/10:45	R E C R E O				
15:30/15:45	R E C R E O				
10:45/11:30	Actividad de Plan Específico	ACTIVIDAD VARIABLE 3	ACTIVIDAD VARIABLE 8	ACTIVIDAD VARIABLE 12	ACTIVIDAD VARIABLE 17
15:45/16:30					
11:30/12:15	ACTIVIDAD VARIABLE 1	ACTIVIDAD VARIABLE 4	ACTIVIDAD VARIABLE 9	ACTIVIDAD VARIABLE 13	ACTIVIDAD VARIABLE 18
16:30/17:15					
12:15/12:30	R E C R E O				
17:15/17:30	R E C R E O				
12:30/13:15		ACTIVIDAD VARIABLE 5		ACTIVIDAD VARIABLE 14	
17:30 /18:15					

Segundo Nivel de Transición

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00/ 09:45	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo Actividad Plan Específico	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo Actividad Plan Específico	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 4	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 8	Formación P y S Autonomía Rutina de Inicio y saludo ACTIVIDAD VARIABLE 13
14:00/ 14:45					
09:45/10:30	Actividad de Plan Específico	Actividad Plan Específico	ACTIVIDAD VARIABLE 5	ACTIVIDAD VARIABLE 9	ACTIVIDAD VARIABLE 14
14:45/15:30					
10:30/10:45	R E C R E O				
15:30/15:45	R E C R E O				
10:45/11:30	Actividad de Plan Específico	ACTIVIDAD VARIABLE 1	ACTIVIDAD VARIABLE 6	ACTIVIDAD VARIABLE 10	ACTIVIDAD VARIABLE 15
15:45/16:30					
11:30/12:15	Actividad Plan Específico	ACTIVIDAD VARIABLE 2	ACTIVIDAD VARIABLE 7	ACTIVIDAD VARIABLE 11	ACTIVIDAD VARIABLE 16
16:30/17:15					
12:15/12:30	R E C R E O				
17:15/17:30	R E C R E O				
12:30/13:15		ACTIVIDAD VARIABLE 3		ACTIVIDAD VARIABLE 12	
17:30 /18:15					

X.-MATERIAL DIDACTICO

Los materiales didácticos son elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Ellos aprenden mejor cuando interactúan y se involucran en los procesos de manera activa; los materiales didácticos son recursos metodológicos que posibilitan que este proceso se dé adecuadamente, pues ofrecen una gama amplia de posibilidades de interacción, de exploración, de creación y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los niños en las situaciones de aprendizajes para generar nuevos conocimientos.

El material didáctico enriquece el ambiente educativo pues posibilita que el educador ofrezca situaciones de aprendizaje entretenidas y significativas para los niños, estimulando la interacción entre pares y por tanto desarrollando habilidades sociales (respetar turnos, compartir, entre otros), permitiendo que los niños resuelvan problemas, se planteen interrogantes, se anticipen a situaciones y efectúen nuevas exploraciones y abstracciones.

Al planificar actividades que incorporen la utilización de los materiales didácticos se hace necesario considerar las características, intereses y necesidades de los niños, como también las características de los propios materiales, con el propósito de realizar actividades innovadoras y efectivas para el aprendizaje. Un material específico será más o menos adecuado como recurso metodológico en el aula en función de cómo ha sido planificada su integración a las actividades. Finalmente es importante señalar que el material didáctico posibilita a las educadoras de párvulos enriquecer sus prácticas pedagógicas, lo que impactará positivamente en la calidad de la atención educativa que brindan a los niños y niñas.

La adquisición de material de didáctico se hace anualmente con el fin de organizar rincones, estantes, repisas y estrategias que faciliten el uso y experiencia de aprendizaje a los alumnos.

Los objetivos que cumple el material didáctico en nuestro establecimiento educacional son los siguientes:

- Estimular la creatividad, expresión y la socialización de los párvulos a través del juego individual y colectivo entre los niños.
- Favorecer en los niños la adquisición de hábitos de orden, cuidado de materiales y apropiación de reglas de juego y de trabajo, necesarias para su mejor desarrollo social y específicamente para su adaptación al grupo de pares.
- Favorecer el desarrollo de distintas áreas (cognitiva, psicomotora y socioemocional) en niños y niñas.
- Estimular la creatividad, expresión y la socialización de los párvulos a través del juego individual y colectivo entre los niños.
- Favorecer en los niños la adquisición de hábitos de orden, cuidado de materiales y apropiación de reglas de juego y de trabajo, necesarias para su mejor desarrollo social y específicamente para su adaptación al grupo de pares.

XI.- INFRAESTRUCTURA

La Infraestructura de la Escuela Especial de Lenguaje y Jardín Infantil Nubeluz, , ubicada en Cuatro N° 953, Paradero Cinco, Forestal Alto, Viña del Mar, cuenta con un edificio de un piso, con un total de 400 mts2 construidos en estructura mixta y una superficie de terreno de 600 mt2.

El total de las salas que se solicita autorizar para el funcionamiento de la escuela de lenguaje, son tres con capacidad para 14 alumnos, estas salas de clases son iluminadas y ventiladas con luz natural a través de ventanas de aluminio con protecciones y artificial con canoas de luz fluorescente e iluminaria de emergencia, todas las salas cuentan con sistema de electricidad con protección.

El diseño de cada sala tiene como objetivo individualizar el cuidado y la exploración de cada niño todas están decoradas en colores llamativos e inspirados para crear una estadía de los alumnos en un lugar lleno de estimulación tanto en el espacio concreto, como en muebles y materiales coordinados para estimular las capacidades físicas, motoras, cognitivas y sociales.

Contamos además con:

- Salón de Actos con capacidad para 100 personas.
- Patios Abiertos y Patios Cubiertos
- Cocina Totalmente Equipadas.
- Baños Acondicionados para los Alumnos.
- Hall de Entrada y Oficinas Administrativas.
- Baños para Docentes, No Docentes y Auxiliares.
- Gabinetes de Trabajo para los Especialistas del Lenguaje.
- Juegos de Madera adecuado al tamaño de los alumnos.



XII.-DIMENSION COMUNITARIA

Nuestro establecimiento educacional, esta constantemente abierto a la comunicación con todos los padres de familias que pertenecen a nuestra Familia “Nubeluz”, otorgando espacios en que se pueden comunicar con las educadoras a cargos de sus hijos, con la directora pedagógica o administrativa, con el fin de retroalimentar la misión del educar.

Además mensualmente se planifican reuniones de apoderados con el fin de organizar, establecer e informar el proceso educativo de sus hijos.

Dos veces por semestre se organizan talleres para padres en el cual se entregan nuevas herramientas, estrategias e información para el trabajo colaborativo entre Jardín y familia.

Trabajamos además conjuntamente con los diferentes establecimientos educacionales del sector de Forestal, con el fin de crear redes de trabajo y cooperación para el trabajo de los párvulos.

Además realizamos jornadas de esparcimiento en las cuales visitamos los consultorios, parques urbanos, negocios de la comunidad, con el fin de que los niños conozcan los diferentes lugares de su comunidad.

Nuestro proyecto educativo institucional tiene distintas líneas de acción en las que cada año son renovadas y modificadas en relación a los cambios y demandas de nuestros propios niños y niñas, apoderados y todo el equipo de profesionales que conforman nuestra Institución Educativa Institucional.

Durante nuestra experiencia educativa nos hemos destacado por dar un servicio a la comunidad en la que día a día nos dedicamos a entregar herramientas integrales para nuestros educandos; el objetivo de nuestros servicios para la comunidad es poder generar un servicio global en el cual tenemos que destacar a todos los participantes de nuestra comunidad, para comenzar a nuestras Educadoras, que se comprometen a entregar todas

sus capacidades en el trabajo continuo y personalizados con nuestros niños, adecuándonos a sus necesidades individuales trabajando colaborativamente con la familia y profesionales del establecimiento educacional, con el único objetivo de entregar y brindar educación de Calidad; otro punto a considerar es el compromiso de nuestras especialista Fonoaudiólogas en cada terapia realizan todos sus esfuerzos posibles para entregar estrategias y metodologías específicas para la superación del TEL; otro punto a considerar son nuestras Técnicas de Educación, las cuales complementan el trabajo colaborativo con las docentes; las familia son consideradas como un pilar fundamental y nuestro establecimiento educacional hace un compromiso a estar constantemente participando del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Hemos evidenciado la preferencia de nuestra comunidad en donde cada año aumentamos la matricula en casi un 35%, gracias a nuestro trabajo colaborativo, por nuestra excelente infraestructura y un curriculum integral y valórica para un trabajo significativo con nuestros párvulos del sector de Forestal.

Tenemos como establecimiento educacional una gran gratificación con nuestra comunidad educativa, ya que las metas propuestas se han podido cumplir creciendo en infraestructura, teniendo resultados académicos y un gran porcentaje de altas fonoaudiológicas que evidencian el trabajo específico que nos proponemos como escuela para la superación del TEL.

Así mismo queremos agradecer a los padres y apoderados y la constitución del Centro General de Padre CEPANUB por el apoyo constante y por no perder los objetivos propuesto.

XII.- DIMENSION ADMINISTRATIVA

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Para este punto, el establecimiento cuenta con evaluaciones constantes, las cuales serán realizadas por el equipo de trabajo y también por las familias de los niños y niñas, con esto se pretende mejora día a día para poder entregar una atención de alta calidad a todas las familias que componen nuestro establecimiento educacional.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Nuestro establecimiento educacional entrega educación gratuita para todos los niveles de enseñanza que se imparten; al ser reconocido por el estado se recibe mensualmente la subvención.

La función del Departamento de Administración y Finanzas de nuestro establecimiento, se enfoca primordialmente a dar una correcta y eficaz utilización de ingresos percibidos de parte del Estado que recibe año a año.

Las mayores inversiones que se realizaran serán específicamente en remuneraciones, infraestructura, mantenciones, arrendamiento de más superficies, material didáctico especializado, perfeccionamiento docente, etc.

Se dará a conocer el balance anual en una cuenta pública en la cual los apoderados quedaran en conocimiento de los ingresos percibidos y proyectado en nuestro establecimiento educacional.

Nuestra Sostenedora esta en constantes desafío con toda la comunidad educativas; padres, alumnos y trabajadores. Caracterizando con el pago oportuno de sueldos y bonos según la ley corresponda.